



گزارش جامع
پروژهی ارتقای کیفی فرآیندهای
آموزشی-مشارکتی مدارس ابتدایی
انجمن حامی در سال ۹۹-۱۳۹۸

فهرست مطالب

معرفی کارگروه آموزش	۲
معرفی پروژه و اهداف و انگیزه‌های آن	۳
مناطق هدف پروژه	۴
معرفی تیم پروژه، همراهان و مشاوران	۵
خط زمانی و گام‌های پروژه	۶
روند طراحی پروژه	۸
سفر اول: ارزیابی مدارس ابتدایی حامی در منطقه‌ی دشتیاری	۹
سفر دوم: آموزش مفاهیم پایه‌ای مشارکت	۱۴
سفر سوم: تجربه‌ی مشارکت در آموزش	۲۰
ادامه‌ی پروژه در دوران همه‌گیری ویروس کرونا	۲۶
گام پایانی پروژه، برگزاری دوره‌های آموزشی آنلاین،	۳۰
ارزیابی پروژه و بررسی دستاوردها	۳۴

کارگروه آموزش حامی

انجمن حامی در پی سال ها تجربه‌ی مدرسه‌سازی و پشتیبانی از فضاهای آموزشی برای بهبود شرایط آموزشی دانش آموزان در مناطق مختلف کشور، از سال ۱۳۹۲ با تشکیل کارگروه آموزش فعالیت‌های خود را در جهت تلاش برای کمک به بهبود وضعیت آموزشی معلمان و دانش آموزان از دبستان تا کنکور گسترش داد.

هدف کارگروه همراهی مخاطبان در بهتر شدن آموزش‌ها و توانمندسازی جامعه‌ی محلی با رویکرد مشارکتی و روش‌های تسهیلگرانه بود و در این راستا سعی کرد آموزش‌ها را با نگاهی مبتنی بر نیاز مخاطب و پتانسیل‌های موجود در جامعه‌ی محلی پیش ببرد. بنا بر شرایط موجود در سال‌های ابتدای فعالیت‌های آموزشی کارگروه، آموزش‌ها فقط در منطقه‌ی دشتیاری و برای معلمان، مدیران و دانش آموزان اجرا شد و کم کم برنامه‌های آموزشی با نیازهای جدید و نگاهی دوباره به فرآیندهای آموزشی، شکلی نو گرفت و این بار با مشارکت مستقیم و پیوسته‌ی مخاطبان پیش رفت و علاوه بر دشتیاری در مناطق دیگری هم که انجمن حامی به مدرسه‌سازی پرداخته بود گسترش یافت که از جمله آن‌ها می‌توان از گشت، چابهار، سرباز، راسک و... نام برد.

با توجه به اهمیت مقطع دبستان به عنوان زیربنایی‌ترین بخش آموزش، مشارکت معلمان، دانش آموزان و والدین که مخاطبان اصلی آموزش هستند، امری ضروری به نظر می‌رسد و برای بهبود وضعیت آموزش در فرآیند امور مدرسه، تا مشارکت و همدلی میان همه‌ی افراد تاثیر گذار در بحث آموزش اتفاق نیفتد آموزش‌ها نهادینه نخواهند شد. از این رو در بخش آموزش‌های دبستان، پروژه‌ی جدید آموزش با نگاه مشارکت جویی از همه‌ی مخاطبان و ذینفعان تعریف شد تا بتواند با جلب حمایت و همراهی جامعه‌ی محلی روند مسیر آموزش را هموارتر کرد. تجربه نشان داده که استفاده از طرح‌های مشارکتی در جوامع محلی به ارتقای کیفی زندگی آن ها کمک می‌کند زیرا هرکاری با توجه به نیاز، تقاضا و تلاش خودشان پیش خواهد رفت.

تلاش پروژه برای آموزش در دبستان‌های حامی رسیدن به یک مدرسه‌ی بهتر است، مدرسه‌ای که واقعا "حامی" باشد و بتواند برای آینده‌ی روستا و جامعه‌ی خود گام‌های موثری بردارد.

معرفی پروژه و اهداف و انگیزه‌های آن

آموزش دبستان از حساس‌ترین مراحل آموزش یک انسان است و همچنین از سخت‌ترین مراحل. آموزش، حرکتی آرام است و باید پیوسته، عمیق و پویا باشد و همه‌ی جوانب رشد کودک را در بر بگیرد. آموزشی مبتنی بر نیازها، علایق، فرصت‌ها و ظرفیت‌های فرد، تا بتواند در نهایت، انسانی متعهد و خلاق بسازد. در این مسیر هدف نهایی پرورش کودکان توانمند است اما برای رسیدن به این امر مهم، توانمندسازی معلمان از اولویت ویژه‌ای برخوردار است و در کنار آن باید به مسایل دیگر مرتبط با آموزش کودک پرداخت که از آن جمله ارتباط سازنده و همدلانه با مدیران، تعامل پایدار با اولیا و شناخت درست از بوم منطقه است.

مخاطبان اصلی این پروژه معلمان و مدیران، دانش‌آموزان و اولیا بودند و همراه داشتن همه‌ی آن‌ها امری ضروری بود. این کار میسر نمی‌شد مگر با رویکردی مشارکتی و روشی تسهیلگرانه تا افراد درگیر پروژه، خودشان بتوانند نیازها و مسایلشان را ببینند و بر اساس آن به راهکارهای مناسب برسند و برنامه‌ی اقدام تعریف کنند. تیم پروژه هم در این مسیر در کنارشان بود تا بتواند با همراهی خودشان قدم‌هایی بردارد. اجرای یک پروژه بر اساس رویکرد مشارکتی کاری دشوار و زمانبر است و نیاز به دانش، همراهی، همدلی و صبوری دارد و چالش‌های زیادی هم در مسیر دارد.

با توجه به اینکه همه‌ی دبستان‌های حامی در مناطق روستایی ساخته شده‌اند، ویژگی‌ها و چالش‌های جامعه محلی که طی تجربیات انجمن حامی در این مناطق به دست آمده، شامل مواردی از جمله: «مهارت پایین در خواندن و نوشتن در مناطق دوزبانه، پایین بودن انگیزه معلمان برای بروز شدن در مسایل آموزشی، پایین بودن سطح مشارکت جامعه هدف (کادر آموزشی) در مناطق کار شده، ارتباط و مشارکت کم والدین و مدارس و در نهایت پایین بودن سطح سواد والدین» می‌باشد.

پروژه‌ی اجرا شده نیز در روستاهای چهار منطقه‌ی دشتیاری، چابهار، راسک و سرباز تعریف و اجرا شد، در بخشی از پروژه که امکان حضوری در مدارس وجود داشت برنامه‌های تعریف شده با مخاطبان در مدارس و روستاها اجرا می‌شد و از زمان شیوع بیماری کرونا، ارتباطات و آموزش‌ها به صورت آموزش از راه دور پیش رفت، در نتیجه دسترسی به بخش زیادی از مخاطبان یعنی اولیا و دانش‌آموزان تقریباً غیرممکن شد و تمرکز ما روی معلمان و مدیران و تعریف برنامه‌های جدید آموزشی برای آنها شد.

مناطق هدف پروژه

سرباز

ایتک - مدرسه مریم میرزاخانی - دو شیفت

پیردان - مدرسه یاران البرز - دو شیفت

سرداب - مدرسه حامی سرداب - دو شیفت

راسک

کوه فیزا - مدرسه راه دانش

دشتیاری

قاسم آباد - مدرسه درودیان

ساندکزه‌ی - مدرسه تورج ماهی بیرجندی

سندمراد - مدرسه میرعماد

چابهار مرکزی

پلانی - مدرسه فرهنگتیا

معرفی تیم پروژه

ثریا حبیبی
مدیر پروژه



مهناز آقاعلی‌خانی
تسهیلگر و ارزیاب



فاطمه هنرمند
تسهیلگر



محمد کاظم متولی
تسهیلگر و مشاور پروژه



فاطمه نوروزی
تسهیلگر



مرشید رضایی
تسهیلگر



فتانه روشن
تسهیلگر



میثم صالحی
مستندسازی



همراهان

حمیرا حبیبی، نیما احمدی، زهرا سلطانی، ژیلان نژاد، پری چراغی، فرشته فتوحی، افسانه هدایتی، فرشته سلمانی، آناهیتا نظامی، اشکان سبزواری، مهدی وثوقی، فائزه رودگر صفاری و تسهیلگران بومی: آدم پاینده، محمد رئیسی، اودیجا جدگال، آریتا دادور و سمیه میهن‌خواه.

مشاوران

مونا جدیدی



مجید نوید



شرکت مشاوران
تعالی سازان



برگزاری دوره‌های آموزشی آنلاین

۶

شروع همه‌گیری کرونا، ارزیابی وضعیت جدید

۵

سفر سوم، تجربه تدریس مشارکتی در عمل

۴

سفر دوم آموزش مفاهیم پایه‌ای مشارکت

۳

ارزیابی و نیازسنجی مدارس حامی در بلوچستان

۲

طراحی پروژه و نگارش طرح پیشنهادی

۱

خط زمانی گام‌های پروژه

۶



روند طراحی پروژه

گروه دبستان انجمن حامی پس از اتمام پروژه‌ی آموزش دبستان‌های دشتیاری در خردادماه ۱۳۹۸ بنا به پیشنهاد انجمن، پروژه‌ای برای آموزش در همه‌ی دبستان‌های حامی تعریف کرد که مبتنی بر نیازهای دبستان، بوم منطقه، شرایط، نیازها و داشته‌های منطقه باشد، با نگاهی جامعه‌محور که در آن بتوانند با تحلیل شرایط موجود، آموزشی در جهت توانمندسازی مدیران، معلمان، دانش‌آموزان و همچنین اولیا داشته باشد.

برای این منظور هم‌اندیشی‌هایی با اعضای تیم قدیمی و جدید پروژه‌ی آموزش دبستان را شروع کرد و پس از آن جلسات همفکری با مشاوران آموزشی، کارگروه پشتیبانی و همچنین اعضای پروژه‌ی قبلی آموزش (دشتیاری چوکان)، کارشناسان و مسئولین آموزش و پرورش برگزار کرد و با نتایج حاصل از این نشست‌ها پروژه‌ی جدیدی با رویکردی مشارکتی و روشی تسهیلگرانه تدوین و برای اجرایی شدنش اقدام کرد.





سفر اول

ارزیابی و نیازسنجی مدارس حامی

در منطقه‌ی بلوچستان

هدف سفر اول، ارزیابی و سنجش وضعیت آموزش و همچنین دیدن مسایل مهم در تعاملات و ارتباطات بین اضلاع اصلی آموزش یعنی معلمان و مدیران، اولیا و دانش آموزان بود. در این سفر فعالیت‌ها به دو دسته‌ی کار در دبستان و کار در روستا تقسیم شدند. در بخش اول فعالیت‌هایی نظیر اجرای فعالیت‌های هنری، بازی و تمرین خواندن و نوشتن برای دانش آموزان و برگزاری جلسات هم‌اندیشی با معلمان و مدیران حول مسائل آموزشی انجام شد و در بخش دوم جلسات متعددی با والدین، معتمدین، شورا و دهیاری روستا درباره‌ی مسایل آموزشی برگزار شد.

اهداف و آمارهای سفر اول

هدف سفر اول، ارزیابی و سنجش وضعیت آموزش و همچنین دیدن مسایل مهم در تعاملات و ارتباطات بین اضلاع اصلی آموزش یعنی معلمان و مدیران، اولیا و دانش آموزان بود. این ارزیابی علاوه بر ارزیابی و نیازسنجی از همه‌ی معلمان، مدیران و اولیا، ارزیابی وضعیت آموزشی و نیازهای دانش آموزان نیز بود.

۵۸

معلم، مدیر و کارشناس آموزش
در مناطق دشتیاری و سرباز در این
ارزیابی مشارکت داشتند.

ارزیابی وضعیت آموزشی ۴۰۲ دانش آموز
۴۰۰ نفر ساعت فعالیت تیم پروژه در سفر
۵۹ نفر ساعت مشارکت والدین در ارزیابی

نتایج سفر ارزیابی

۱ ارزیابی اولیه‌ی این پروژه به ما کمک کرد که در ابتدای مسیر، مسایل و چالش‌های موجود در مدارس و آموزش‌ها را ببینیم و همچنین به نیازها، ایده‌ها، دغدغه‌ها و پتانسیل‌های موجود برسیم و بتوانیم با توجه به همه‌ی داشته‌ها و نیازها برای تقویت داشته‌ها و رسیدن به نیازها قدم برداریم.

۲ بر اساس دریافت‌های به دست آمده از وضعیت موجود، برنامه‌های آموزشی مورد نیاز با خود معلمان و مدیران در هر مدرسه طراحی شد.

۳ خواندن و نوشتن دانش‌آموزان و اولیا و شیوه‌های آموزش در کلاس چند پایه مورد ارزیابی و سنجش قرار گرفت.

۴ آموزش‌هایی در زمینه‌ی مهارت‌های اجتماعی و بهداشت و تغذیه نیز از جمله مواردی بودند که در ارزیابی‌ها، معلمان و مدیران به آن‌ها اشاره کردند.

۵ در جهت ایجاد تعامل بیشتر بین اولیا و کادر آموزشی مدرسه تلاش شد و جلسات متعددی با مشارکت هر دو گروه برگزار شد.





سفر دوم

آموزش مفاهیم پایه‌ای مشارکت

هدف سفر دی‌ماه سال ۱۳۹۸ گروه آموزش دبستان حامی به منطقه‌ی بلوچستان آشنایی گروه‌های مخاطب با مفاهیم اولیه‌ی آموزش مشارکتی بود. در این سفر یک تیم چهار نفره از کارشناسان حامی با همراهی چهار تن از تسهیلمان بومی در مدارس حامی مناطق دشتیاری و چابهار حضور یافتند و روش تدریس مشارکتی را برای معلمان توضیح دادند و نمونه‌ای را به صورت عملی در کلاس درس اجرا کردند.



فعالیت‌های سفر دوم

۱ برگزاری کارگاه‌های آموزش مفاهیم کار مشارکتی با هدف آشنایی معلمان هر مدرسه با این روش آموزشی.

۲ برگزاری کارگاه آموزش مشارکتی برای دانش‌آموزان در هر مدرسه (با حضور و همکاری معلمان همان کلاس) با هدف ایجاد بستر تجربه‌ی عملی برای معلمان و کادر آموزشی.

۳ برگزاری کارگاه عمومی مفاهیم کار مشارکتی برای همه‌ی معلمان مدارس حامی در دو منطقه دشتیاری و سرباز.



برگزاری ۲ کارگاه عمومی در دشتیاری و سرباز

برگزاری ۶ کارگاه برای معلمان مدارس سرباز

برگزاری ۳ جلسه با اولیای دانش‌آموزان در سرباز

برگزاری ۴ کارگاه برای معلمان مدارس حامی دشتیاری

برگزاری ۴ جلسه با اولیای دانش‌آموزان در دشتیاری

برگزاری کارگاه خوانده نوشتن برای ۱۰۰ معلم در سرباز با

تدریس محمد رئیسی

برگزاری کارگاه خواندن و نوشتن با تدریس محمد رئیسی

برای ۱۵ معلم مدارس حامی در سرباز

کارگاه آموزشی و
جلسه‌ی هم‌اندیشی
با محور مشارکت در یادگیری
و توان‌افزایی معلمان

۲۱

پنج‌روز در دشتیاری

پنج‌روز در سرباز

نتایج سفر دوم

برنامه ریزی و شروع کلاس خواندن و نوشتن همراه با کلاس مکتب.

ترویج و تشویق معلمان و اولیا به همیاری و همکاری بیشتر برای بهبود وضعیت تحصیل دانش‌آموزان.

کار مشترک معلم و مادران در زمینه ی خواندن و نوشتن و پیشبرد آموزش دانش‌آموزان

تنظیم زمان مشخص در ماه برای جلسه اولیا مربیان در همه مدارس

معلمان از تغییرات انجام شده نسبت به سفر قبل گفتند، موانع ارتباط با اولیا را ذکر کردند و در ادامه راهکارها را برای تعامل بیشتر پیشنهاد دادند. از مشاهدات کارگاه دانش‌آموزی و ویژگی‌های این مدل فعالیت‌ها گفتند و از تجربه‌های مشارکتی خودشان در زندگی و محل کار نوشتند.

۱

۲

۳

۴

۵







سفر سوم

تجربه‌ی مشارکت در آموزش

این سفر در ادامه سفر دی‌ماه گروه آموزش دبستان به دشتیاری و سرباز تعریف شد. در سفر قبلی موضوع مشارکت را با رویکرد تعامل بین مخاطبان پروژه (دانش آموزان، اولیا) پیش بردیم و قرار بر این شد که در این سفر آموزش مشارکتی را تمرین کنیم.

داستان سفر سوم

پس از هم‌اندیشی با مشاوران و تیم پروژه، در این سفر قرار شد مشارکت را با محوریت خواندن و نوشتن با معلمان تجربه کنیم تا کاربرد عملی مفاهیم برای آن‌ها تجربه و بین معلمان و دانش‌آموزان درباره آن گفتگو شود و پروژه غنی‌تر گردد.

برای این سفر طرح درس «اجتماع من، افتخار من» از سری طرح درس‌های آمال مبنا قرار گرفت که هدف آن آگاهی کودکان از هویت فرهنگی خود و تاثیر آن بر زندگی روزانه‌شان است. پرسش طرح درس این است که «اگر یک گردشگر به روستا بیاید چه چیزی به آن‌ها می‌گویید و چه چیزهایی نشانش می‌دهید و چگونه فرهنگ خود را به او معرفی می‌کنید؟» و با سوالاتی درباره زبان، غذا، سوغات، مکان‌های دیدنی و ... شروع می‌شود. این طرح درس بستر مناسبی برای ارتباط محتوای کتب درسی با زندگی است و آموزش را برای کودک معنادار می‌کند، همچنین باعث ارتباط مدرسه با والدین می‌شود و اگر بتوان با عمق بیشتری روی آن کار کرد به بهبود خواندن و نوشتن نیز کمک می‌کند.

سفر سوم به روایت آمار

فعالیت میدانی: ۵۷۰ نفر ساعت

مدت اقامت: ۱۰ روز

سرباز: ۴ نفر به مدت ۳ روز

ایتک - مدرسه مریم میرزاخانی - دو شیفت

پیردان - مدرسه یاران البرز - دو شیفت

دشتیاری: ۴ نفر به مدت ۷ روز

قاسم آباد - مدرسه درودیان

ساندک زهی - مدرسه تورج ماهی بیرجندی

سندمراد - مدرسه میرعماد

چابهار: ۳ نفر به مدت ۴ روز

پلانی - مدرسه فرهنگتیا

فعالیت‌های سفر سوم

جلسه‌ی ارائه‌ی طرح درس با کادر آموزشی
اجرای نمونه‌ی آزمایشی در کلاس‌های درس هر مدرسه
جلسه‌ی نقد و بررسی طرح با کادر آموزشی
ایجاد کانال‌های ارتباطی با معلمان برای ادامه‌ی پروژه



طراحی برنامه‌ی اقدام مشترک با معلمان برای ادامه روند پروژه



ارتباط با خانواده‌های اولیا (به خصوص مادران)
ارتباط با دانش‌آموزان و اجرای برنامه‌ی گشت آشنایی با روستا
جلب مشارکت در برگزاری نمایشگاه فعالیت‌های دانش‌آموزان



ارتباط با مولوی، دهیار و شخصیت‌های تاثیر گذار در روستا



پیردان
ایتک

ساندک زهی
پلانی

سندمراد

قاسم‌آباد

نتایج سفر سوم

معلمان مدارس با شیوه‌های نوین آموزشی و تسهیلگری آشنایی و تجربه‌ی عملی پیدا کردند.

استفاده از گنجینه‌ی طبیعی و فرهنگی روستاها برای ارائه‌ی محتوای آموزشی در میان معلمان ترویج شد.

اثبات کارایی و موفقیت طرح درس در ایجاد علاقه‌مندی برای دانش‌آموزان با اجرای آزمایشی و گشت در روستا.

معنادر کردن استفاده از طرح درس‌های بومی و مشارکتی برای معلمان با نشان دادن اثرگذاری آن در کلاس‌های درس.

ایجاد ارتباط عمیق‌تر با جامعه‌ی محلی با استفاده از برگزاری کارگاه‌های مشارکتی با مادران.

ایجاد علاقه به طبیعت، فرهنگ و گنجینه‌های معنوی روستا از طریق اجرای برنامه‌های گشت‌وگذار در روستا.



ادامه‌ی پروژه در دوران همه‌گیری ویروس کرونا

با پایان بهمن ماه ۱۳۹۸ و بلافاصله پس از پایان سفر سوم گروه آموزش دبستان حامی، کشور درگیر همه‌گیری بیماری کرونا شد. الزامات بهداشتی جدید امکان ادامه‌ی پروژه به صورت اجرای حضوری در مناطق را از ما گرفت و تیم آموزش بخاطر شرایط حاکم بر جامعه از جمله تعطیلی کلبه‌ی واحدهای آموزشی در کشور نمی‌توانست آموزش‌ها را در مدارس پیگیری کند. بنابراین تصمیم گرفت با ارزیابی مجدد اوضاع و مشخص کردن داشته‌ها و نیازهای موجود مسیر حرکت پروژه را تا حد امکان تغییر بدهد.

داستان این گام از پروژه

با شیوع کرونا و الزام به رعایت پروتکل‌های بهداشتی و شرایط حاکم بر جامعه از جمله تعطیلی کلیه واحدهای آموزشی در کشور، تیم آموزش نمی‌توانست آموزش‌ها را در مدارس پیگیری کند. بنابراین تصمیم گرفت با ارزیابی مجدد اوضاع و مشخص کردن داشته‌ها و نیازهای موجود مسیر حرکت پروژه را تا حد امکان تغییر بدهد. در این مسیر پس از برگزاری جلسات زیاد و همفکری در تیم پروژه به این نتیجه رسیدیم که با توجه به این که حتی معلمان و مدیران مدارس پایلوت هم امکان دسترسی و آموزش به دانش آموزان و همچنین تعامل با اولیا را ندارند بهتر است ما هم از این بخش مخاطبان گذر کنیم و تمرکز را بر آموزش معلمان و مدیران بگذاریم.

برای این منظور از تک تک معلمان، مدیران، راهبران و همچنین برخی کارشناسان و مسئولین مناطق مصاحبه‌هایی به عمل آمد و پس از بررسی نتایج و خروجی‌های این مصاحبه‌ها نیازمندی‌ها و اولویت‌های آموزشی مجدداً با خودشان بازبینی شد و موفق شدیم برنامه‌ای آموزشی بر اساس نیازهای مدارس طراحی کنیم تا بتوانیم مسیر آموزش و پیش‌برد پروژه را ادامه دهیم.

برنامه‌ی جدید ترکیبی از روش‌های مختلف آموزش از راه دور در یک برنامه‌ی منسجم بود که با هدف رسیدن به بهترین بهره‌وری و جلب مشارکت معلمان طراحی شده. ما در این برنامه تلاش کردیم در جهت دانش‌افزایی و مهارت‌افزایی معلمان و ترویج استفاده از روش‌های آموزش مشارکتی و ارائه‌ی بهتر محتوای آموزشی در کلاس درس حرکت کنیم.

ارزیابی دوران کرونا به روایت آمار

آمار فعالیت های تیم پروژه

جلسه ی داخلی طراحی برنامه:	۹ ساعت
جلسه ی داخلی و هماهنگی تیم:	۲۵ ساعت
تدوین دستورالعمل های مصاحبه:	۶ ساعت
مصاحبه با ذی نفعان محلی آموزش:	۳۶ ساعت
بررسی و تحلیل نتایج مصاحبه ها:	۲۸ نفر/ساعت

افراد دعوت شده برای مصاحبه

مدیر و معاون مدرسه	۹ نفر
معلم	۳۹ نفر
راهبر آموزشی	۵ نفر
کارشناس اداری آموزش و پرورش	۲ نفر
مسئولین اداری آموزش و پرورش	۳ نفر

۵۸ مصاحبه
تلفنی

یافته‌ها از نیازهای آموزشی در مدارس ابتدایی حامی

مهارت‌های اجتماعی

مدیریت زمان در کلاس درس

ایجاد انگیزه در دانش‌آموزان

ارتباط موثر با والدین

ارتباط موثر با کودک

بیان خود

اعتماد به نفس

دانش‌افزایی و تقویت مهارت‌های آموزشی

آموزش بهتر خواندن و نوشتن

آموزش موضوعات کتاب‌های درسی با روشی ساده و متنوع

کاربرد کردن و بومی کردن محتوای درسی

آموزش‌های ویژه‌ی معلمان چندپایه

نیاز به معرفی منابع آموزشی مناسب

آموزش تسمیلگری برای بزرگسالان

گام پایانی پروژه، برگزاری دوره‌های آموزشی آنلاین

پس از ارزیابی و نیازسنجی درباره‌ی آموزش در دوران همه‌گیری بیماری کرونا و با توجه به ظرفیت‌ها و محدودیت‌های موجود آموزش از راه دور، دوره‌های آنلاین در راستای آموزش دانش‌آموز محور برگزار شد و منابع آموزشی آفلاین نیز تهیه و در اختیار معلمان و کادر آموزشی منطقه قرار گرفت.

داستان این گام از پروژه

پس از نیازسنجی و طراحی گام‌ها جهت انتقال دانش و مهارت‌افزایی معلمان و ترویج استفاده از روش‌های آموزش مشارکتی و ارائه‌ی بهتر محتوای آموزشی در کلاس درس، برنامه خرداد تا شهریور ۱۳۹۹ در یک جلسه آنلاین به مخاطبین (معلمان و مدیران) داده شد و پس از هم‌اندیشی برای اجرای بهتر، دوره‌های نگاهی نو به ریاضی و آموزش به آموزشگران (یادگیری تجربی و مدیریت کلاس) برگزار شد.

همچنین برای پوشش‌دهی بهتر کتاب‌های درسی در پایه‌های مختلف و ارائه‌ی یک الگو برای آموزش به دانش‌آموزان، به تهیه‌ی برنامه‌ای جامع در این زمینه پرداختیم تا در طی سال تحصیلی با دسترسی راحت بتوانند از آن بهره ببرند.

فعالیت‌های تیم آموزش از راه دور

برگزاری جلسه آنلاین با مدیران و معلمان مدارس منطقه درباره‌ی روند ادامه‌ی کار و برنامه‌ریزی مشارکتی

برنامه ریزی و تهیه منابع آموزش آنلاین درس ریاضی برای پایه های درخواستی معلمان و مدیران

برنامه ریزی و هماهنگی برای آموزش روش‌های نوین تدریس و مهارت‌های اجتماعی به صورت آنلاین و آفلاین

برگزاری دوره‌ی نگاهی نو به ریاضی، با تدریس خانم زهره پندی در ۹ جلسه‌ی دو ساعته به صورت آنلاین

برگزاری دوره‌ی مهارت‌های اجتماعی با تدریس خانم سارا امیدوار و پری عظیمی در ۸ جلسه‌ی ۲ ساعته به صورت آنلاین

ارزیابی داخلی و بررسی درس آموخته‌های آموزش مجازی در مدارس ابتدایی حامی در بلوچستان

۱

۲

۳

۴

۵

۶

۳۲

»»
کودکی بود که هیچ حروفی در مدرسه
یاد نگرفته بود، توانستم با این روش به
او آموزش دهم. بعد به بچه‌های بیرون
مدرسه و همسایه‌ی خود یاد دادم.
««

**تجربه‌ی معلمان
از آموزش
خواندن و نوشتن
سریع به روش
عمو خیاط**

»»
با اینکه مدیر بودم از کلاسهای مختلف
دانش آموزانی که توانایی خواندن و
نوشتن نداشتن و معلمان می‌گفتند وقت
نداریم با آنها کار کنیم، جمع کردم و روش
خواندن و نوشتن سریع را اجرا کردم.
««

»»
با پسر خودم که پایه سوم بود با این
روش کار کردم، دیدم نتیجه داد با بقیه
دانش آموزان مدرسه هم کار کردم.
««

درس آموخته‌ها

- مشارکت و تسهیلگری صرفاً برای دیگران نیست بلکه خود گروه پروژه را هم شامل می‌شود و در بازتاب «نوع بودن» افراد در جامعه خود را نشان می‌دهد.
- شفافیت بیشتر، بیان ساده و توافق درباره‌ی پروژه، نتایج و اقدامات حاصل از تعامل‌ها با ذینفعان داخلی و خارجی
- زمان بیشتر برای برنامه‌ریزی و اجرای مشارکتی، برنامه‌ریزی و اجرای گام به گام و عملی برنامه اقدام توسط ذینفعان، شنیدن مسایل معلمان و ارتباط با آنان، مشاهده و کشف توانمندی‌ها و نقاط قوت معلمان و پیدا کردن دلایل دغدغه‌ها و راه حل‌ها به پیشبرد بهتر برنامه در آینده کمک خواهد کرد.
- تعامل و انتقال آموزش از طریق آموزشگران، راهبران و تسهیلگران بومی و اجرای کار توسط آنان به اثربخشی و پایداری کار کمک بیشتری خواهد کرد.
- توجه به نیاز و خواسته افراد در زمینه‌های مختلف
- پذیرا و گشوده بودن نسبت به مسایل و نظرات زیرا ایجاد فضای امن گفتگو باعث می‌شود مخاطبان صادقانه نظراتشان را به ما و همدیگر بگویند و نقد و ایده‌های هم را بهتر بشنوند.
- اجتناب از زور زدن، فشار آوردن و استفاده از اهرم‌هایی مانند اداره آموزش و پرورش، عذاب وجدان و ... و احترام به آزادی و انتخاب افراد برای حضور در دوره‌های آموزشی و دریافت بازخورد افراد (اثربخشی در بلندمدت را فدای نتایج کوتاه‌مدت نکنیم).
- علاوه بر احترام به توجه به اعتقادات مذهبی و فرهنگی منطقه، امنیت و اطمینان خاطر را در این زمینه برای مخاطبین ایجاد کنیم.

مستندات و مکتوبات پروژه

در پایان این پروژه اسناد و مکتوباتی تهیه و تکمیل شدند که می‌توانند برای آینده‌ی همین پروژه و حتی پروژه‌های دیگر مورد استفاده قرار بگیرند:

- دستورالعمل‌های کار در حوزه‌های مختلف مربوط به پروژه

- راهنماهای انجام بعضی از کارها از جمله مصاحبه‌ها، استفاده از فضای مجازی، تهیه فیلم و ویدیو و ...

- فرم‌ها , پرسشنامه‌ها، جداول و ...

- شیوه‌نامه کل فرآیند پروژه

- گزارش جامع کل پروژه

- دو کتابچه از درسنامه های دوره‌های نگاهی نو به ریاضی و یادگیری تجربی و مدیریت کلاس

- صورت جلسات و روند برنامه‌ریزی‌ها و تصمیم‌گیری‌ها

- پاورپوینت‌های کارگاه‌ها و جلسات تسهیلگری

تقدیرها و تشکرها

تشکر می‌کنیم از همه‌ی اهالی عزیز و محترم روستاهای سرداب، ایتک، کوه فیزا، پیردان، سانک‌زه‌ی، پلانی، سندمراد، قاسم آباد و بنگل‌زه‌ی که با محبت و مهربانی بسیار میزبان ما بودند.

تشکر می‌کنیم از مدیریت و کادر آموزشی محترم و سخت‌کوش مدارس تورج‌ماهی بیرجندی، فرهنگت‌نیا، میرعماد، درودیان، راه دانش، حامی سرداب، یاران البرز و مریم میرزاخانی که با صبر و تلاش بسیار ما را در مسیر این پروژه همراهی کردند.

تشکر می‌کنیم از راهبرهای آموزشی و کادر محترم اداره‌ی آموزش و پرورش مناطق دشتیاری و سرباز که در این پروژه همکاری لازم را با ما داشتند.

تشکر می‌کنیم از از هیات مدیره، کارکنان، اعضای همراه انجمن حامی و به صورت خاص از کارگروه پشتیبانی حامی که در این پروژه هماهنگی و همراهی لازم را با تیم آموزش داشتند.

و در نهایت سپاسگزاریم از حامیان مالی این پروژه، خانم هدایتی، انجمن حامی کانادا و شرکت آراین رشد افزا (آرا) که امکان برداشتن گامی کوچک در جهت رشد و توسعه‌ی آموزش در این مرز و بوم را مهیا کردند.



انجمن حامی

حمایت از توسعه فضاهای آموزشی و فرهنگی

